

Утверждаю
Директор АНОО «Православная гимназия»

Ф.В. Бойко



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования в АНОО « Православная Гимназия»

Принято на педагогическом совете 27.08.2013г. протокол № 49

I. Общие требования

- 1.1. Положение о системе оценки качества образования в гимназии определяет структуру системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении (далее СОКО гимназии) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.
- 1.2. Деятельность СОКО в гимназии строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования- интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности в системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
 - Система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования.
 - Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на

основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами СОКО.

- Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.4. Целью СОКО в гимназии является обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием, поддержка устойчивого развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- 1.5. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:
- Прозрачности и объективности оценки качества образования;
 - Реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
 - Возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
 - Достаточности и адекватности количества показателей для оценки качества образования;
 - Гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества и развития образования;
 - Привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- 1.6. Основными задачами СОКО В гимназии являются:
- Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
 - Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
 - Обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.
- 1.7. Основные функции СОКО в гимназии:
- Определение и постановка целей и задач оценки качества образования на разных уровнях;
 - Организационно- методическое сопровождение оценки качества образования;
 - Экспертиза и оценка качества образования, разработка рекомендаций для принятия управленческих решений;
 - Информационное обеспечение управленческих решений по вопросам повышения качества образования и развития системы образования на разных уровнях;

- Информирование о результатах оценки качества образования внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, педагогический коллектив образовательного учреждения, обучающиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ);
- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов и методистов общеобразовательного учреждения по проблемам управления качеством образования.

II. Функциональная структура системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

2.1. Уровень образовательного учреждения:

- Руководитель образовательного учреждения;
- педагогические работники;
- родительская или иная общественность;
- Постановка задач в части управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- Подготовка локальных нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих качество образования;
- Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- Оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;
- Оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;
- Методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников системы образования;

2.2. Общественный уровень:

- Участие в составе комиссий в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, конкурсных и иных комиссиях;
- Наблюдение а порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Экспертиза проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества и развития образования.

III. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Деятельность СОКО в гимназии включает следующие этапы:

- Формирование ресурсной базы и обеспечение (информационное, аналитическое и экспертное) мониторинга качества образования;
 - Сбор и обработка данных;
 - Анализ и оценка качества образования;
 - Представление статистической и аналитической информации.
- 3.2. Оценка качества образования в общеобразовательном учреждении проводится по инициативе:
- Федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;
 - Государственных органов исполнительной власти Приморского края;
 - Общественных и профессиональных объединений, физических лиц – при наличии обоснованных обращений.
- 3.3. Периодичность проведения измерений качества образования определяется целями и задачами управления качеством образования и осуществляется в соответствии с планом контроля и оценки качества образования.
- 3.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы измерителей, критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).
- 3.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 3.6. Порядок проведения экспертизы и измерения определяется комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
- 3.7. Технологии измерений определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.
- 3.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 3.9. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций на сайте гимназии, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования.