

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО

«Православная гимназия»

Титова Л.М.

« 1 » сентября 2024г.



Учебный план

АНОО «Православная гимназия» подразделение детский сад

на 2024-2025 учебный год

г. Владивосток

2024 г.

Пояснительная записка

План образовательной деятельности дошкольного образования на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3980-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- ФГОС ДО
- Уставом

Учебный план образовательной деятельности дошкольного образования на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается со 2 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Летний оздоровительный период со 2 июня по 31 августа.

Учебный план регламентируется путем внедрения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (разработанной на основе комплексных и парциальных программ:

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 3-е издание, исправленное и дополненное 2015 г.;

- Духовно-нравственное (православное) воспитание и развитие Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы «Основы православной культуры «Мир – прекрасное творение» - Л.П. Гладких, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М.

Меньшиков, Курск, 2008 г, учебно-метод. пособие. Воспитание детей на традициях русской культуры. /Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФОП к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального)

В 2024-2025 учебном году функционирует 2 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Средняя группа (4- 5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)

Образование осуществляется на русском языке.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Плана предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями обучающихся. Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, и другие. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в самостоятельных видах детской деятельности: сюжетно-ролевых и других видах игр, а также в ходе режимных моментов.

В плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год составляет 38 недель (37 недель учебный период, 14 дней каникулы). Летний оздоровительный период составляет 13 недель. В летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Структура учебного года

Учебный период	02.09.2024 – 03.01.2025	18 недель
Каникулы	06.01.2025 - 19.01.2025	2 недели
Учебный период	20.01.2025 - 31.05.2025	19 недель
Летний оздоровительный период	02.06.2025 - 29.08.2025	13 недель

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования СанПиН: соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Распределение количества времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе комплексный подход;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и

вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом пожеланий родителей и направлена на реализацию приоритетного духовно-нравственного направления.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста по всем направлениям развития составляет:

- в группе общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 150 минут;
- в группе общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 320 минут

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности воспитанников составляет:

От 4 до 5 лет – не более 20 минут;

От 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут.
- в старшей группе не превышает 45 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 10 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю.

Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «*Речевому развитию*» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится педагогический мониторинг. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы воспитания». Для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей детей (при необходимости) используется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа
Физическое развитие	ДВИГАТЕЛЬНАЯ в помещении	3 раза в неделю 108 в год	2 раза в неделю 72 в год
	ДВИГАТЕЛЬНАЯ на прогулке		1 раз в неделю 36 в год
Познавательное развитие	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	2 раза в неделю 72 в год	3 раза в неделю 108 в год
Речевое развитие	КОММУНИКАТИВНАЯ	1 раз в неделю 36 в год	2 раза в неделю 72 в год
Художественно-эстетическое развитие	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Рисование	1 раз в неделю 36 в год	2 раза в неделю 72 в год
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Лепка	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ Аппликация	1 раз в 2 недели 18 в год	1 раз в 2 недели 18 в год
	МУЗЫКАЛЬНАЯ	2 раза в неделю 72 в год	2 раза в неделю 72 в год
	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2 раз в неделю 36 в год	2 раз в неделю 36 в год
ИТОГО:		12 занятий в неделю 362 занятий в год	14 занятий в неделю 504 занятий в год
Социально-коммуникативное развитие	самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно

	Прогулка	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно

Организация режима пребывания детей в ДОУ(холодный период)

Содержание	4—5 лет	5—6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05–12.00	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.30	16.40-17.40
Ужин	18.00	18.00
Уход домой	до 18.30	до 18.30
Теплый период		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10минут)	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.00-17.30
Ужин	18.00	18.00
Уход домой	до 18.30	до 18.30

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	На прогулке		1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 20-25	Ежедневно (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин
	«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно